

# ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Καταληκτική Ημερομηνία Υποβολής:

## 05 Ιουνίου 2010

Μετά από την ημερομηνία αυτή οι εργασίες δε θα είναι εφικτό να συμπεριληφθούν στον τόμο των ηλεκτρονικών πρακτικών. Δεν πρόκειται να δοθεί καμία παράταση στην προθεσμία αυτή. Εργασίες που δε λαμβάνουν υπόψη τις οδηγίες δεν είναι εφικτό να συμπεριληφθούν στον τόμο.

### Υποβολή Εισηγήσεων για τα Ηλεκτρονικά Πρακτικά:

Οι εισηγήσεις για τα πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Συνεδρίου του ΕΛΛΙΕΠΕΚ θα πρέπει να έχουν:

- έκταση **μέχρι 3.500 λέξεις** με τη βιβλιογραφία
- **περίληψη στα Ελληνικά μέχρι 150 λέξεις**
- **3 έως 5 σχετικές λέξεις-κλειδιά**
- **αρίθμηση σελίδων κάτω δεξιά**
- **καμία υποσημείωση** τέλους ή στο κάτω μέρος της σελίδας
- **εικόνες, πίνακες & γραφήματα να χρησιμοποιούνται μόνον εφόσον είναι εντελώς απαραίτητα** (βλ. και σχετικές οδηγίες)
- **βιβλιογραφικές παραπομπές σύμφωνα με APA style 6<sup>th</sup> edition** (βλ. και σχετικές οδηγίες)
- **ακολουθήσει το πρότυπο μορφοποίησης που υπάρχει αναρτημένο στην ιστοσελίδα [www.elliepek.gr](http://www.elliepek.gr)**

Οι εισηγήσεις υποβάλλονται **μόνο ηλεκτρονικά** στο: [proceedings@elliepek.gr](mailto:proceedings@elliepek.gr) (Θα αποστέλλεται επιβεβαίωση παραλαβής). Παρακαλούμε χρησιμοποιήστε **λατινικούς χαρακτήρες για το όνομα του αρχείου**.

### Υπόδειγμα Βιβλιογραφικών Παραπομπών:

Στο κείμενο οι παραπομπές εισάγονται με παρένθεση π.χ. (Παπάς, 1995, σ. 7). Πολλές παραπομπές στην ίδια παρένθεση χωρίζονται από ελληνική άνω τελεία (π.χ. Δημαράς, 2000; Sutton, 2002, σ. 4-5). Ακολουθούν παραδείγματα βιβλιογραφικών παραπομπών ανά κατηγορία.

<b>Άρθρο Περιοδικού</b>	Spalding, E., & Wilson, A. (2002). Demystifying reflection: A study of pedagogical strategies that encourage reflective journal writing. <i>Teachers College Record, 104</i> (7), 1393–1421. Φασούλης, Κ. (2002). Ο συμπληρωματικός ρόλος της εκπαιδευτικής διοίκησης στο έργο της Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής. <i>Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, 1</i> , 7-25.
<b>Βιβλίο</b>	Παπάς, Α. Ε. (1995). <i>Η Αντιπαιδαγωγικότητα της Παιδαγωγικής</i> (2 <sup>η</sup> εκδ.). Αθήνα: Δελφοί. Sutton, C. (2002). <i>Οι Λέξεις, οι Φυσικές Επιστήμες και η Μάθηση</i> . (Μ. Κασούτας & Δ. Λαθούρης, Μετ.) Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός.
<b>Κεφάλαιο σε Τόμο &amp; Τόμοι Πρακτικών Συνεδρίων:</b>	Δημαράς, Α. (2000). Διακομματική εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα: Διδάγματα από την τετραετία 1956-1959: Δοκίμιο προβληματισμού. Στο Μπουζάκης Σ. (Επιμ.), <i>Ιστορικό – Συγκριτικές Προσεγγίσεις – Τιμητικός Τόμος Ανδρέα Μ. Καζαμία</i> (σ. 81-96). Αθήνα: Gutenberg.
<b>Διαδίκτυο:</b>	Παπάς, Α. Ε. (1997). Απόσπασμα Ιδρυτικού Καταστατικού (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.). <i>Ιστότοπος Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.)</i> . Ανακτήθηκε στις 27 Μαρτίου 2010, από την ηλεκτρονική διεύθυνση: <a href="http://www.elliepek.gr/gr_html/gr_about/gr_about_katastatiko.html">http://www.elliepek.gr/gr_html/gr_about/gr_about_katastatiko.html</a>
<b>Άρθρο Εφημερίδας:</b>	Οι υπερπροστατευτικοί γονείς δημιουργούν ψυχολογικά προβλήματα. (2010, Μάρτιος 27). <i>ΤΑ ΝΕΑ</i> , 68. Ζουμπουλάκης, Ι. (2010, 27 Μαρτίου). Ο Ποπάι επιστρέφει... τρισδιάστατος. <i>ΤΟ ΒΗΜΑ</i> , 35.

<b>Διδακτορική Διατριβή:</b>	Ανδρέου, Α. (1990). <i>Τα διδασκαλεία και η κατάρτιση των δασκάλων 1878-1911</i> . Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης.
<b>Ανακοίνωση σε Συνέδριο:</b>	Παπά, Μ. (2007). <i>Παράγοντες που συνιστούν και επηρεάζουν τα άνισα παιδιά στο ίσο σχολείο: επιπτώσεις στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος</i> . Εισήγηση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο του ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ. με θέμα: «Σχολείο Ίσο για Παιδιά Άνισα», 4- 6 Μαΐου 2007, Αθήνα.

#### **Επιπλέον οδηγίες για Εικόνες, Γραφήματα & Πίνακες:**

- Εικόνες, γραφήματα και πίνακες να μειωθούν στο ελάχιστο δυνατόν και να χρησιμοποιούνται μόνον εφόσον είναι εντελώς απαραίτητα.
- Κάθε εικόνα, πίνακας και γράφημα της εισήγησης να αποστέλλεται και σε ξεχωριστό αρχείο για τεχνικούς λόγους.
- Στο αρχείο κειμένου να γίνεται αναφορά στην εικόνα, το γράφημα ή τον πίνακα στο σημείο που συμβάλλουν στην κατανόηση [π.χ. (βλ. Εικόνα 1)]. Ακολουθεί στο κείμενο η εικόνα, ο πίνακας ή το γράφημα.
- Να αποφεύγετε τη χρήση χρωμάτων και σκιάσεων για καθαρά αισθητικούς λόγους.
- Οι εικόνες ενσωματώνονται στο μέγεθος που επιθυμείτε.
- Τα αρχεία εικόνων υποβάλλονται σε μορφή JPEG, TIFF ή BMP. *(Αν δεν γίνεται αλλιώς, σε μεμονωμένα αρχεία WORD στο μέγεθος που επιθυμείτε)*
- Παρακαλούμε χρησιμοποιήστε λατινικούς χαρακτήρες για το όνομα κάθε ξεχωριστού αρχείου πίνακα, εικόνας και γραφήματος (για παράδειγμα: eikona1, eikona2).
- Κάθε εικόνα, πίνακας και γράφημα να αριθμείται σύμφωνα με τη σειρά εμφάνισης στο κείμενο (για παράδειγμα, Εικόνα 1, Εικόνα 2).

#### **Αποποίηση Νομικής Ευθύνης για το ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.:**

Το Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για την ακρίβεια όλων των πληροφοριών που περιέχονται στα πρακτικά του 5ου Πανελληνίου του Συνεδρίου με θέμα: «Μαθαίνω πώς να Μαθαίνω», όπως ακριβώς κατατίθενται από τους συγγραφείς τους. Οι συγγραφείς με την κατάθεση των εργασιών τους δηλώνουν ρητά και υπεύθυνα ότι αποποιούνται των πνευματικών τους δικαιωμάτων τα οποία μεταβιβάζουν εξ' ολοκλήρου στο ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ. Εντούτοις, η ευθύνη του περιεχομένου κάθε εισήγησης που δημοσιεύεται ανήκει αποκλειστικά στους συγγραφείς. Όλες οι απόψεις που εκφράζονται σε αυτήν την έκδοση είναι οι απόψεις των συγγραφέων και όχι του ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ. Στα πρακτικά του συνεδρίου δε δημοσιεύονται άρθρα που έχουν ήδη δημοσιευθεί ή που πρόκειται να δημοσιευθούν σε άλλη έκδοση παντός τύπου. Η δημοσίευση της εισήγησης και η ηλεκτρονική δημοσιοποίησή της στο διαδίκτυο αποτελεί αφ' εαυτής βεβαίωση δημοσίευσης με καθολική ισχύ, επομένως **ουδεμία άλλη βεβαίωση εγγράφως χορηγείται**. Μετά την κατάθεση της εισήγησης για δημοσίευση οι συγγραφείς παραιτούνται από κάθε εναντίωση, που αφορά τους όρους, όπως αναφέρονται.